

Ayudando a los Niños a Aprender

Consejos que las Familias Pueden Usar para Ayudar a los Niños a Salir Mejor en la Escuela



Febrero 2021

Sierra Charter School

Detenga una caída con estrategias que aumenten la motivación

El maestro quiere que su hijo aprenda. Usted quiere que su hijo aprenda. Pero el deseo de su hijo es lo que realmente marca una diferencia en su éxito como estudiante. Si en el mes de febrero su motivación está en caída, aquí tiene cinco estrategias para reactivarla:

- Dígale a su hijo** que usted cree que puede rendir bien en la escuela. Si tiene dificultades, trabaje con el maestro para encontrar soluciones.
- Dele a su hijo** libertades apropiadas a su edad. Deje que escoja entre dos lugares para estudiar, o si quiere hacer los trabajos antes o después de la cena.
- Corrija sus errores** de manera positiva. No diga, "Tuviste dificultades con la ortografía". Diga, "Escribiste todo bien excepto estas tres palabras. Estoy seguro de que las aprenderás si las practicas".
- Ofrezca elogios específicos.** No le diga simplemente "¡Buen trabajo! ¡Qué linda caligrafía!". Dígale, "Tu informe está escrito de manera muy pulcra. Veo que lo hiciste con cuidado y esfuerzo".
- Aplique el aprendizaje** a la vida real. Deje que las lecciones escolares despierten su imaginación. Ingrese con su hijo a sitios web educativos adecuados a su edad. Visiten un museo, en persona si es posible, o en línea. Hagan un experimento científico o elaboren un plan de ahorro para una compra familiar.



Fomente las matemáticas y las ciencias

Los estudios sugieren que la actitud de los niños hacia las matemáticas y las ciencias suele definirse en la escuela primaria, y que la actitud de sus padres influye en ella. Para asegurarse de que su hijo no pierda el interés por las matemáticas y las ciencias:

- **Jueguen juegos** que requieran habilidades matemáticas y científicas.
- **Ayude a su hijo** a verse como alguien que puede aprender a dominar estas materias. Recuérdele que "La inteligencia es algo que se *adquiere*, no algo con lo que se *nace*".
- **Señale diversos modelos a seguir.** Las matemáticas y ciencias son para todos, no solo para un tipo específico de personas.

Fuente: "Changing the Game in STEM with Family Engagement," Stem Next Opportunity Fund, niswc.com/prostem.

Sugiera una carta festiva

Celebren juntos el Día de los Presidentes (15 de febrero) con una actividad de escritura. ¿Qué querría su hijo decirle al presidente? ¿Qué cuestiones considera importantes? ¿Qué piensa que debería hacer el presidente? Dígale que plasme sus pensamientos en una carta. Sigán las pautas que encontrará en www.whitehouse.gov/get-involved.



Supere las trabas de pensar de antemano

Los padres saben que los niños pequeños tienen dificultades para pensar con anticipación y llevar a cabo sus planes. Aquí tiene tres razones para ello, y qué puede hacer usted sobre cada una.

La mayoría de los niños:

- Carecen de habilidades.** Ayude a su hijo a usar un calendario para llevar cuenta de los trabajos, las fechas de los exámenes y las actividades. Agregue un "tiempo para ordenar" corto en las sesiones de estudio y dígame que archive los papeles y guarde los materiales donde pueda encontrarlos con facilidad cuando los necesite.
- Tienen dificultad** para resistirse a la tentación de hacer algo divertido en lugar de algo difícil. Usted puede dejar que su hijo descanse un rato cuando termina el día escolar, pero aplique una regla simple: nada de pantallas con fines recreativos hasta que haya terminado todos sus trabajos.
- Tienen poca noción** del tiempo. Tal vez su hijo realmente piense que un día es suficiente para terminar un proyecto grande. Ayúdelo a dividirlo en partes para que haga en varios días.

El desayuno nutre la mente

¿Qué es lo que ayuda a los niños a concentrarse durante la clase, comprender y recordar mejor la información, y rendir mejor en los exámenes de ortografía, lectura y matemáticas? ¡El desayuno!

Es menos probable que los niños tomen el desayuno si se sienten apurados. Por eso, establezca un horario que le dé a su hijo suficiente tiempo para alimentarse bien para un día escolar productivo.



Fuente: M. Levin, MPH, "Research Brief: Breakfast for Learning," Food Research & Action Center, niswc.com/breakfast.



¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a tener una actitud positiva?

P: Mi hijo de quinto grado nunca ha sido súper alegre. Pero este año se ha vuelto muy negativo. No le agrada la escuela ni su maestro. La semana pasada, le pedí que planifique algo especial para que hagamos los dos juntos. Luego, me dijo que "Estuvo bien". ¿Qué más puedo hacer?

R: Estamos viviendo una época difícil, y podría haber muchos motivos detrás de la actitud de su hijo. Por eso, en primer lugar, pregúntele qué cosas lo desaniman. Si un tema (o persona) surge varias veces, podrían pensar juntos algunas maneras de abordar la situación.

Aquí tiene otros pasos a seguir:

- **Deje que su hijo** de desahogue. Permita que se queje sobre el trabajo escolar durante uno o dos minutos. Luego cambie de dirección diciendo, "Bueno, pero aun así debes hacer esto para mañana". Diga que todos tenemos responsabilidades, aunque no nos agraden.
- **Modele la actitud** que desearía que tenga su hijo. Hable sobre maneras en las que usted maneja sus propias desilusiones.
- **Ayude a su hijo** a tomar decisiones y asumir responsabilidad por mejorar su vida como pueda. Es una manera de empoderarlo.
- **Consulte con el pediatra** o el consejero escolar de su hijo. Si piensa que podría estar muy ansioso o deprimido, es importante que tome medidas.



Cuestionario Para Padres

¿Amplía el vocabulario de su hijo?

Existe una clara conexión entre un vocabulario amplio y el éxito académico. El conocimiento de las palabras mejora las habilidades de comprensión y comunicación. ¿Está ayudando a su hijo a enriquecer su vocabulario? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas:

1. **¿Habla** con su hijo sobre palabras nuevas y sus significados?
2. **¿Relaciona** las palabras nuevas con ideas familiares? "Para organizar tu habitación, clasifiquemos tus juguetes".
3. **¿Selecciona** una Palabra del Día y les dice a los miembros familiares que traten de usarla por lo menos tres veces?
4. **¿Le dice** a su hijo que haga un diccionario personal para escribir las palabras nuevas y sus significados?
5. **¿Juegan** a juegos de palabras en familia?

¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de sus respuestas fueron *sí*, usted está ayudando a su hijo a aprender palabras nuevas. Para cada respuesta *no*, pruebe la idea correspondiente en el cuestionario.

"Las buenas palabras valen mucho y cuestan poco".
—George Herbert

Revise sus expectativas

Los estudios vinculan las expectativas altas de los padres con el buen rendimiento de los estudiantes. Pero, para ser efectivas, las expectativas también deben ser realistas. Asegúrese de que sus expectativas sean:

- **Adecuadas** para su hijo específicamente. Tenga en cuenta su edad, personalidad y madurez.
- **Claros.** Comunique sus expectativas usando términos simples que su hijo pueda entender con facilidad.
- **Importantes.** Enfóquese en las expectativas para los comportamientos que fomentan el éxito escolar, como la puntualidad y el esfuerzo.

Fuente: M. Pinquart y M. Ebeling, "Parental Educational Expectations and Academic Achievement in Children and Adolescents—A Meta-analysis," *Educational Psychology Review*, Springer, niswc.com/highexpectations.

Cómo aplicar lecciones pasadas a proyectos actuales

Si su hijo está abrumado por un proyecto grande, ayúdelo a utilizar sus experiencias pasadas. Tal vez no haya hecho un trabajo exactamente igual a este, pero sí ha hecho otros proyectos. ¿Qué ha aprendido al hacerlos sobre cómo trabaja mejor que podría serle útil ahora?



Preguntas que fomentan el pensamiento sobre la lectura

Para profundizar la comprensión de su hijo del material que está leyendo, hágale preguntas que lo animen a:

1. **Considerar causas y efectos.** ¿Cómo se vieron afectados los personajes por las acciones de los demás?
2. **Explicar el mensaje.** ¿Expresó el autor una opinión o un punto claro? ¿Cuál? ¿Está su hijo de acuerdo con él?
3. **Establecer relaciones** con la vida real. Por ejemplo, si la historia trataba sobre un ratón, ¿qué sabe su hijo sobre los ratones que se asemeja o diferencia de los detalles de la historia?

Ayudando a los Niños a Aprender™

Publicado en inglés y español, de septiembre a mayo.

Editora Responsable: Doris McLaughlin.

Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Alison McLean.

Gerente de Producción: Sara Amon.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Copyright © 2021, The Parent Institute®, una división de PaperClip Media, Inc.

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525 • www.parent-institute.com • ISSN 1526-9302